

PROJECTE EDUCATIU (PEC)  
*Cultivant el desig d'aprendre*

Escola Joan Coromines de Mataró  
Maig 2022

## Justificació

### Antecedents:

El nostre centre neix amb l'objectiu de ser un centre innovador, és per això que cada curs ens hem format segons els nostres referents. A tall d'exemple, hem rebut formacions sobre:

- La pedagogia de les escoles de Reggio Emilia.
- La pedagogia sistèmica.
- Les comunitats d'aprenentatge.
- El model socioconstructivista en l'enfocament globalitzat dels aprenentatge.

**La nostra preocupació des dels inicis és poder donar resposta a com ha de ser l'escola del segle XXI degut als canvis tecnològics, socials i culturals de la nostra societat.**

-Quin sentit té l'escola que coneixem en aquest escenari?

○ Avui en dia els **ordinadors i sobretot internet han canviat la societat**, situant-nos amb un **context mundial globalitzat**, amb canvis constants i ràpids de gran complexitat. Tot plegat ha provocat **una alteració radical** en la nostra manera de **comunicar-nos, d'actuar i de pensar**.

○ **Com treballem els adults en la nostra societat?** La major part té molt a prop un ordinador amb connexió a internet i sovint un mòbil que també ho està. Això fa que resolguem molts dubtes **cercant la informació i compartint-la amb fòrums**, on la cooperació amb altres persones que han viscut experiències similars és d'un valor incalculable i la **comunicació** ràpida i/o gairebé **instantània**.

-Amb la quantitat d'informació que ara sé, com actuo?

○ Tot això fa pensar que l'escola en la qual nosaltres ens vam formar no prepara amb coherència els alumnes, ja que a nosaltres se'ns va educar en la memorització de conceptes i en la repetició i mecanització d'algorismes per tal de ser ràpids en les respostes, **processos de pensament d'ordre inferior**. Tots aquests processos els ordinadors els fan i a més molt millor que nosaltres doncs el seu marge d'error és molt inferior al nostre.

-Quins són els processos de pensament que no fan els ordinadors?

- La **comprensió** de les dades, de les informacions, dels fets...
- La **indagació, la capacitat d'esbrinar més detalls, de fer recerca, de fer hipòtesis**.
- La **valoració**, opinió pròpia i defensa de l'opinió.
- La **creativitat i innovació**, de quantes maneres diferents puc resoldre una situació? Quina és la que més em serveix?
- **Presa de decisions i actuació**.

- Criteri de discriminació, **selecció**.
- Capacitat per proposar alternatives.
- **Estabilitat emocional**, saber què necessito, posar paraules al que em passa, demanar ajut quan em cal, posar-me en el lloc de l'altre (empatia), capacitat de lideratge, capacitat d'adaptació.
- **Actitud** de cooperació, constància, afrontar reptes, sostenir frustració,

Tots aquests processos són de **pensament superior**.

En resum, hem de preparar a uns infants per a un futur molt incert, no sabem quines professions existiran... El que és segur és que els caldrà:

- Bona capacitat d'oratòria.
- Gran capacitat d'adaptabilitat i flexibilitat.
- Ser persones reflexives i equilibrades emocionalment.
- Cooperadores socialment i altruistes.
- Preservant la llibertat individual i l'empenta d'anar a buscar el que vols.
- Apreciar l'art i la sensibilitat per l'estètica.
- Potenciant els diferents llenguatges d'expressió i comunicació.
- Conèixer i comprendre la ciència com a experiment històric amb fase de provisionalitat: Einstein va arribar als seus descobriments per Newton, Galileu gràcies a Copèrnic...

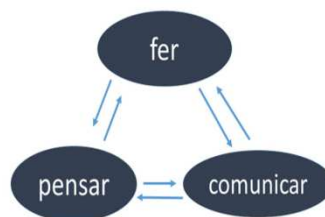
## Descripció dels reptes

Amb aquest Projecte ens plantegem els següents reptes metodològics:

# Canvis progressius en els processos d'ensenyament/aprenentatge: l'alumne és el centre

-Incorporar la realitat com a objecte d'estudi i per competències.

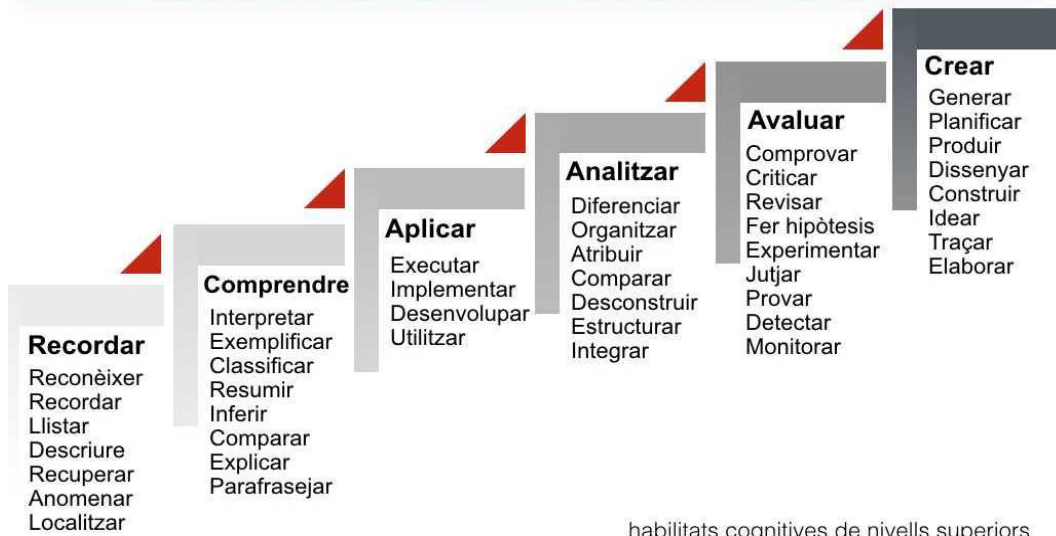
-Generar un clima d'aula de confiança on s'escolti la veu de tots els alumnes, les seves intervencions per parlar del que intueixen o s'imaginin i sobre el que ja saben (quan diem la veu dels alumnes també estem pensant amb altres tipus de representació: llenguatge escrit, dibuixos, esquemes i maquetes).



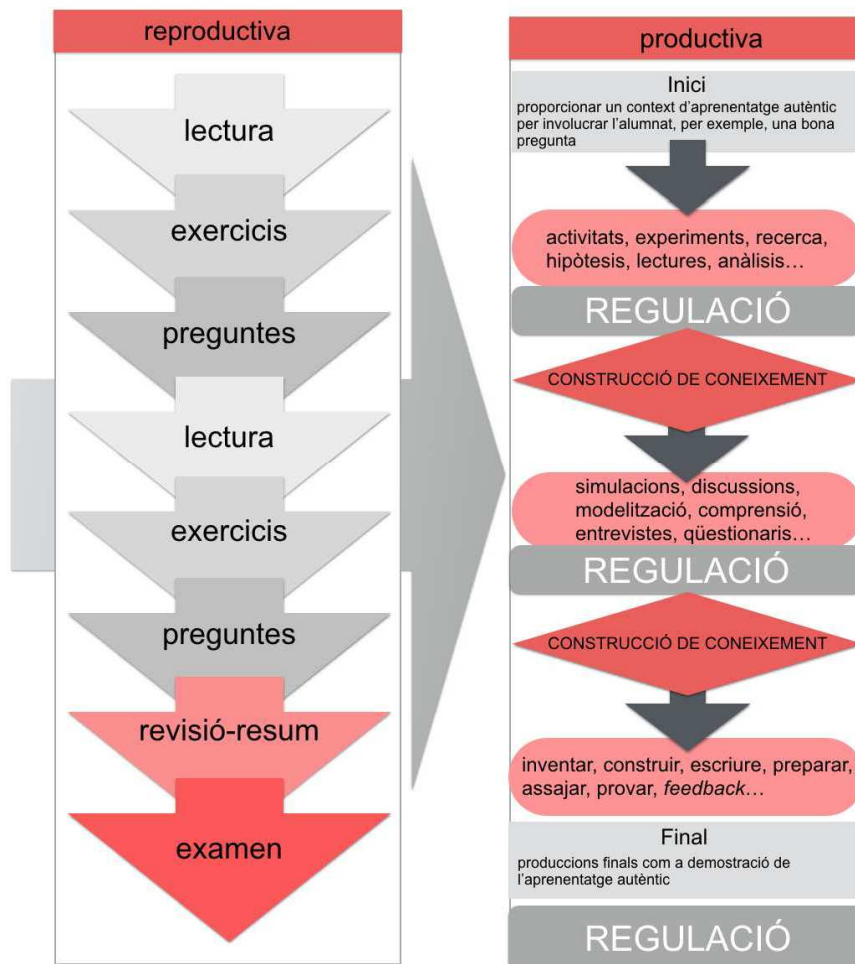
-Increment de les activitats que impliquin habilitats cognitives de nivells superiors: analitzar, crear, interpretar, argumentar, valorar i justificar.

-Fer una gestió d'aula compartida pel que fa a la programació, a les activitats d'aprenentatge, a l'organització de l'aula (espai i temps) i avaluació.

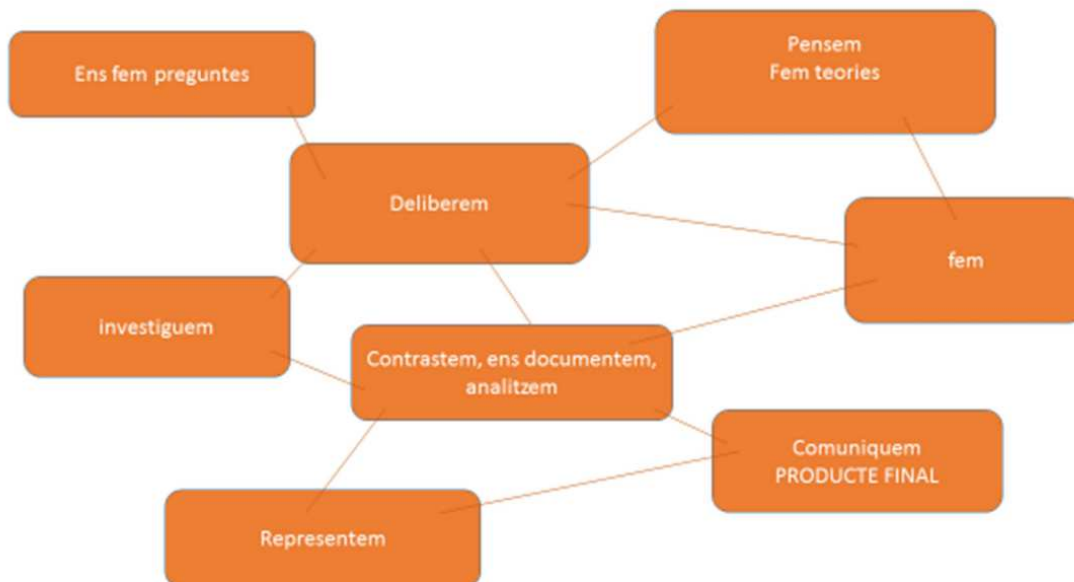
## Aprentatge dels alumnes i nivell d'habilitat cognitiva



## Metodologia reproductiva versus metodologia productiva



-Consolidar el treball per projectes seguint un enfocament globalitzat de les diferents àrees de coneixement i el següent esquema metodològic.



### Accions prèvies

En cursos anteriors vam poder gaudir d'un assessorament en centre per part de membres de l'ICE de l'UAB (la Rosa Gil, en David Vilalta i la Carmina Pinya). Vam poder fer canvis en l'organització del temps de les hores d'exclusives, dedicant molt més temps a reflexionar sobre la pràctica educativa de les nostres aules, centrant la nostra indagació partint de la pregunta "com s'aprèn més i millor?".

Vam aprendre a compartir el que estem fent a les aules per poder millorar metodològicament i documentar els processos d'ensenyament i aprenentatge de les aules, augmentant també els espais de reflexió tant amb els alumnes com amb les mestres.

### Sensibilització de l'equip

Totes les decisions envers a aquest projecte s'han pres en claustre, sempre després de previs debats. Hem **respectat els diferents ritmes de l'equip docent** a l'hora d'implementar l'enfocament globalitzat a les aules amb l'objectiu d'anar fent línia d'escola. També s'ha respectat la disponibilitat de l'equip per tal de poder reunir-nos després de l'horari lectiu, per assumir lectures d'articles o capítols de llibres.

Pel que fa a compartir el que fem a les aules, hem creat un **clima de confiança** necessari per poder treballar amb estructures col·laboratives, fent aportacions constructives sense ser invasius els uns amb els altres, voluntàriament, respectant les necessitats de cada mestre/a.

Arran del projecte de l'escola s'han creat 6 places estructurals docents: 4 places de metodologies amb enfocament globalitzat, 1 plaça d'atenció a la diversitat i 1 plaça lingüística en llengua anglesa. En aquest sentit, s'ha aconseguit una elevada estabilitat del claustre, la plantilla acostuma a ser de 27,5 mestres dels quals hi ha 21 funcionaris (15 definitius) i la resta són interins que anem reclamant any rere any.

### Creació del perfil d'assessor intern

Hem vist necessari crear la figura del "mestre assessor". Aquest mestre disposa de la flexibilitat horària necessària per entrar a les aules que faci falta, quan faci falta i fer modelatge a les mestres que ho sol·licitin o ho requereixin (mestres novells). Durant molt de temps, aquesta figura l'ha desenvolupat només una persona que, a més a més, tenia el càrrec de cap d'estudis. En el futur, tenim l'objectiu que hi hagi una mestra "assessora" a cada duar per tal d'aconseguir un lideratge pedagògic més distribuït.

La funció d'aquest assessor/a és:

#### **Acompanyament dels docents perquè tothom es senti segur desenvolupant aquest model metodològic dins del marc social-constructivista.**

- a nivell individual s'ofereixen entrevistes per poder resoldre dubtes o per reflexionar plegats, també hi ha la possibilitat de fer docència dins de l'aula.
- a nivell de duar o claustre preparant dinàmiques que ens ajudin avançar i a reflexionar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre el pensament dels alumnes.

Aquest acompanyament sempre es fa sota demanda del mestre.

## **OBJECTE DEL PROJECTE: CULTIVANT EL DESIG D'APRENDRE**

El nostre objectiu principal és que els infants no perdin mai les ganes de fer-se preguntes, la curiositat pel món que ens envolta i les ganes d'aprendre.

Per això sempre partim de situacions de la vida real i contextualitzem els aprenentatges de les aules. Treballem competencialment, aplicant els coneixements previs i els nous aprenentatges relacionant les diferents àrees de coneixement. Fomentem l'autonomia creant una gestió d'aula compartida i combinem el treball individual amb el grupal. En relació a l'atenció a la diversitat potenciem les activitats multinivell i respectem els diferents ritmes de treball de l'alumnat, sempre d'una manera inclusiva. En quant a l'avaluació es comparteixen els criteris d'avaluació i de qualificació amb l'alumnat, preveient espais de coavaluació per ajudar a l'alumnat a identificar el que ha après i quines són les seves dificultats i com superar-les. El principal objectiu és implementar i generalitzar aquesta metodologia a totes les aules, des de P-3 fins a 6è.

## **ABAST:**

**Alumnes:** El focus principal es centrarà en millorar els aprenentatges: per això treballarem a partir de les seves teories per fer-les créixer, observant molt el seu pensament i la lògica que hi ha al darrera.

També vetllem per una bona convivència i per la prevenció i/o solució dels conflictes en les relacions com a oportunitats per créixer, i seguirem amb els programes TEI i bodiproject, també amb les parelles internivells “jo t’ajudo i tu m’ajudes”, les activitats de festes on barregem els nivells del duar de grans amb l’infantil, els agrupaments de les creatives en tres edats pròximes i les assemblees de grup-classe.

**Famílies:** Mantindrem les vies de comunicació i diàleg, vetllant perquè es sentin pertinents a la comunitat i partícips de l’educació dels seus fills, per això les mantindrem informades dels canvis en els processos d’ensenyament i aprenentatge i dels resultats acadèmics dels seus fills. Seguim oferint els espais de participació establerts, tan a nivell organitzatiu com pedagògic.

**Docents:** Hem creat diversos perfils (de metodologies, AICLE i d’atenció a la diversitat) per poder mantenir al màxim la plantilla estable i seguirem formant a tot el professorat que arribi nou al centre, com a tots els docents per tal que hi hagi un domini metodològic de tots els docents. Ens autoavaluem a partir de bases d’orientació i anem formant-nos per realitzar les activitats cada cop més competencials i tenir una gestió d’aula cada vegada més compartida.

Per exemple, adjuntem la següent infografia del Departament d’Educació com a possible base d’orientació que podem utilitzar.



## És competencial aquesta unitat d'aprenentatge o projecte?

En relació amb les activitats plantejades		sí	no
1	Responen a una seqüència d'aprenentatge lògica? Exploració d'idees prèvies – Introducció de nous continguts – Estructuració dels coneixements – Aplicació a la resolució de problemes		
2	Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes per resoldre?		
3	Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians?		
4	Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges?		
5	Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees?		
6	Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada?		
7	L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques?		
En relació amb l'ús de recursos i materials		sí	no
8	S'utilitzen recursos i materials diversos?		
9	Estimulen la curiositat en l'alumnat?		
10	Connecten amb els seus interessos?		
En relació amb l'organització social de l'aula		sí	no
11	Es fomenta l'autonomia?		
12	S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?		
13	Es complementa el treball individual amb el col·lectiu?		
En relació amb la diversitat		sí	no
14	Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat?		
15	Es preveuen activitats multinivell?		
En relació amb l'avaluació		sí	no
16	Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació i es comprova si se'ls han representat?		
17	Es comunica als alumnes els criteris de qualificació?		
18	Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats?		
19	Es preveuen espais per a la coavaluació o la posada en comú dels aprenentatges dels alumnes?		
20	En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho?		

**Agents externs:** Per tal de millorar la nostra difusió del projecte, ens mostrem col·laboradors amb les escoles de Mataró i seguirem participant en els seminaris i grups del CRP, MEX i en el MEM.

També oferim una pàgina web on es pot visualitzar la realitat de la nostra escola.

Tenim previst fer més difusió en les institucions locals quan participem en jornades de formació de mestres.

# DISSENY: PROJECTE I PLA D'ACCIÓ

## Fonamentació teòrica

El nostre model pedagògic parteix dels següents principis:

- El grup-classe esdevé una comunitat de recerca que comparteix uns interessos i que ens relacionem sota un clima de confiança i de respecte, amb escolta atenta, on ens mostrem les nostres representacions mentals (en forma d'escrits, maquetes, dibuixos, esquemes,...) i les contrastem per construir models comuns que expliquin el món. Començant per les idees individuals que tenim sobre com és el món, per construir coneixement científic, transformant la informació
  
- Claus per a l'aprenentatge:
  - connexió amb la realitat, per tant les àrees es barregen perquè la realitat és complexa (enfoc globalitzat)
  - partint de preguntes o problemes que ens estimulin i desafiiïn
  - l'alumne té veu i pren decisions
  - es donen processos reflexius per poder construir els aprenentatges plens de rigurositat i de coneixements
  - es manté una indagació prolongada
  - els processos d'ensenyament- aprenentatge estan immersos en una cultura de revisió i de pensament crític
  - es basen en estructures de col·laboració
  - l'avaluació forma part del procés d'aprendre
  - s'elabora un producte final on es comuniquen els aprenentatges (bons comunicadors)
  - el mestre assessora, acompanya i facilita que l'alumne sigui més conscient guiant el seu aprenentatge
  
- Fem el pensament visible:  
Donem temps per mostrar-nos com pensem:  
oferim temps i espais personals  
\* per fer una mirada introspectiva, per conèixer com pensem i els nostres processos mentals  
i els complementem amb espais públics  
\*per contrastar les idees meves amb les dels altres i reflexionar plegats  
\*per comprendre quina lògica tenen els pensaments dels altres  
\*per mostrar de quina manera canvia el pensament i per pensar com aprenem (metacognició)
  
- Valorem una educació emancipadora en la que tothom senti que forma part i que la seva aportació ens fa créixer com a grup i com a persones. El coneixement és molt important, tot i que tant com l'ètica i els valors.

- Pel que fa a millorar concretament l'escriptura i l'ortografia consolidarem els següents passos:

**A.-Facilitar al nen situacions reals d'escriptura** que afavoreixin el contacte freqüent amb l'escrit (comunicar el que hem après, redactar murals, fer enquestes, preparar visites, sortides, anotar acords de la vida a l'escola, redactar normes de funcionament, contactes amb nens i mestres d'altres classes, cartes o correus a institucions, expressar i argumentar el que pensem, per crear literatura i gaudir-ne,...).

**B.-Proporcionar-li ajuts** perquè pugui anar resolent els problemes ortogràfics que se li presentin en la realització de la seva tasca d'escriptura. Posar al seu abast diccionaris, correctors d'internet, ordinadors portàtils, cartells, recull de problemes ortogràfics,... Estimular-los per trobar solucions als problemes que es van plantejant.

**C.-Crear situacions d'aprenentatge sistemàtic** dels aspectes regulars del sistema gràfic que afavoreixin la formulació d'hipòtesis i la verbalització d'aquelles que ja fa implícitament per arribar a la i la formulació de la regularitat, de la norma.

Caldrà aïllar els problemes per fer una observació sistemàtica de regularitats, de diferències, de relacions,... Fer un recull de textos, frases,... que poden servir de base a activitats, manipulacions, jocs, exercicis diversos. Caldrà sobretot activitats que estimulin l'explicitació d'hipòtesis

Els dubtes que apareixen en els propis textos dels nens s'han de presentar com un problema a resoldre i els hem de conduir a la descoberta de la solució, de la regularitat, de la distinció entre grafies possibles.

La repetició mecànica afavoreix poc l'aprenentatge, en canvi treballar en grup i verbalitzar les propostes i argumentar-les els obliga a fer un ús meta-lingüístic del llenguatge. Ha d'haver una síntesis dialèctica entre l'experiència del nen i els moments d'aprenentatge sistemàtic.

**D.-Facilitar-li instruments per a la pràctica sistemàtica** d'unes determinades qüestions a fi d'aconseguir-ne l'**automatització** indispensable.

En aquesta darrera fase és on l'estudiant reconeixent que li cal practicar un aspecte concret de l'ortografia pot demanar quaderns o exercicis per practicar-ho i automatitzar-ho. Això ha de ser personalitzat segons els dubtes que tinguin i fruits de necessitat de millorar.

## Alguns dels nostres referents:

### Carlos Gallego:

*“Si el contingut és tan important perquè la pràctica educativa tingui significat, (...) no es pot separar el contingut matemàtic del seu paper en el món de l'experiència, de la percepció i de la comunicació. No es pot elaborar a la classe quan no sigui realment necessari, ni es pot aplicar a un objecte d'estudi com si fos una etiqueta, ni es pot tractar d'una manera imprecisa, sense sentit crític.*

*Aprenem, ensenyem i coneixem amb l'acció de tot el nostre cos i amb els accions dels altres; amb els coneixements, amb els desitjos, amb els nostres sentiments i als dels altres; amb textos que utilitzem per comunicar-nos, quan parlem del món i amb la nostra manera de vincular-nos.*

*La raó crítica està, doncs, distribuïda. Per això aprenem participant en els converses que teixeixen la cultura i les comunitats i que ens emancipen; no ho fem mai sols”.*

### Edgar Morin:

*“Para poder enseñar al niño, lo que el docente debería aprender es un modo de conocimiento que relacione: relacionar requiere conceptos, concepciones y lo que yo llamo operaciones de relacionamiento. “Conocer es un bucle ininterrumpido, separar para analizar y unir para sintetizar o complicar”*

### JM del Pozo

*“Les eines de la intel·ligència seran cada vegada més importants. Una intel·ligència sense ser més ètica, més social, més humana, és robòtica no intel·ligència.”*

*“La Informació és seductora i fàcil, fomenta la passivitat, tendeix a ser acumulativa. El coneixement afegeix activitat a la informació: és crític, es pregunta per la validesa, tendeix a una ordenació sistemàtica, necessita un mètode”*

*“La saviesa és la capacitat d'articular el coneixement sobre la vida”.*

### Maturana i Varela:

*“El mundo que todos vemos, no es el mundo, sino un mundo, alumbrado por todos nosotros” (...) Al saber que sabemos, nos damos a luz a nosotros mismos. En la conversación humana, nuestro mundo interior de ideas y conceptos, nuestras emociones y nuestros movimientos corporales, se entremezclan estrechamente en una compleja coreografía de coordinación de comportamiento (...)*

*Según Maturana, solo podemos comprender la consciencia humana a través del lenguaje y de todo el contexto social en el que éste está inmerso. Como su raíz latina ( con-scire: “saber juntos”) parece indicar, la consciencia es esencialmente un fenómeno social. La comunicación no es transmisión de información, sino más bien una coordinación de comportamiento entre organismos a través del acoplamiento estructural mutuo. Esta coordinación mutua del comportamiento es la característica fundamental de la comunicación en todos los organismos vivos con o sin sistema nervioso, siendo mayores su sutileza y su exquisitez a medida que aumenta el grado de complejidad de éste”.*

### “Cartas a quien pretende enseñar” (1993 Paulo Freire)

*“Es preciso atreverse para decir científicamente, y no blablablamente, que estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también*

*con la razón crítica. Jamás sólo con esta última. Es preciso atreverse para jamás dicotomizar lo cognoscitivo y lo emocional”.*

Ensenyar no es transferir coneixement, si no crear les possibilitats per a la seva pròpia producció o construcció. Es necessari desenvolupar una pedagogia de la pregunta. Sempre estem escoltant una pedagogia de la resposta. Els mestres contesten a preguntes que els estudiants no s'han fet” Ensenyar és possibilitar que els alumnes, al promoure la seva curiositat i tornar-se cada cop més crítics, produeixin el coneixement amb la col·laboració amb els mestres.

Si no podem, per un costat, estimular els somnis impossibles, tampoc devem, per el altre costat, negar a qui somia el dret de somiar.

Estudiar no és un acte de consumir idees, sinó de crear-les i recrear-les.

### Pilar Benejam

*“El coneixement no és objectiu, és un constructe social”.*

*“Tampoc és una construcció personal sinó reconstrucció del construït per la societat”.*

*“La realitat és independent del pensador. Allò que sabem, és el resultat d’haver pensat i d’haver interpretat la realitat a través del llenguatge”.*

*“El llenguatge és la forma inevitable de la vida mental”.*

*“La relació entre la persona humana i el món exterior no és una relació directa”.*

### Daniel Innerariti

*“La idea de que más información nunca hace daño no es cierta. El exceso es dañino, distrae de lo importante, puede incluso bloquear la decisión (...) Estar bien formado significa, en la actual sociedad del conocimiento, haber desarrollado una habilidad especial para aniquilar información, para no tener en cuenta, para olvidar.”*

### Conxita Màrquez

*“Modelització, models de ciència per comprendre el món i educar una ciutadania amb criteri per decidir”.*

*“Ciència i complexitat, contextualitzada”.*

*“ La ciència es fa: fer, pensar i comunicar”.*

### Vygotsky

Una teoria de l'aprenentatge basada amb el llenguatge i l'activitat social.

### Gordon Wells, Indagación dialógica

#### **Marc social-constructivista**

L'objectiu principal de l'educació és proporcionar un entorn en el que els estudiants, per diversos que siguin els seus antecedents, participin en col·laboració en activitats productives i deliberades que els permetin:

- apropiar-se de l'instrumental d'aptituds, coneixements i valors de la cultura per poder participar d'una manera eficaç en les pràctiques de la societat en general
- desenvolupar la predisposició a actuar d'una manera creativa, responsable i reflexiva al realitzar el seu propi potencial i construir una identitat personal
- Crear una **comunitat a l'aula** que comparteixi un compromís amb l'interès, la col·laboració i un mode dialògic de construcció de significat
- Negociant objectius que:
  - estimulin als estudiants a desenvolupar els seus interessos i capacitats
  - Siguin el suficient oberts per a suscitar la consideració de possibilitats alternatives

- Impliquin a totes les persones (sentiments, interessos, valors personals i culturals, a més de la cognició)
- Ofereixin múltiples oportunitats per a dominar els instruments i les tecnologies de la cultura mitjançant un ús deliberat
- Atorguin el mateix valor als processos meditats i els productes excel·lents.
- Organitzar el currículum en funció de temes amplis per a la indagació que estimulin la predisposició a dubtar, a fer preguntes i a col·laborar amb els demés en la construcció de coneixements, sigui pràctic o teòric, per a respondre a ells
- Procurant que hagi ocasions per a que els estudiants:
- Utilitzin una varietat de maneres de representació com a instruments per a aconseguir una comprensió col·lectiva i individual.
- Presentin el seu treball a la resta i rebin respostes crítiques i constructives
- Reflexionin sobre el que han après, tant en el pla individual com en el col·lectiu.
- Rebin guia i ajut en les seves zones de desenvolupament pròxim.

### Loris Malaguzzi

La creativitat es fa més visible quan els adults intenten estar més atents als processos cognitius dels nens que als resultats que arriben a obtenir en diversos camps d'acció i comprensió.

*“Dibujar, pintar, etc., son experiencias y exploraciones de la vida, del sentido y del significado: son expresiones de urgencias, deseos, confirmaciones, búsquedas, hipótesis, adecuaciones, constructividad, invenciones: son una lógica de intercambios”*

## Concreció d'objectius

### Alumnes:

- Sap resoldre situacions de la vida real utilitzant els seus sabers i les habilitats comunicatives, oferint respostes creatives i innovadores amb consciència social.
- Es mostra responsable, conscient del seu nivell, autònom, es fa preguntes i té ganes d'aprendre tan individualment com en equip

### Aprenentatges:

- Construir un model de funcionament de grup-classe com una comunitat de recerca, compartint interessos, sota un clima de confiança i respecte
- Promoure una educació emancipadora, inclusiva, amb desenvolupament personal i comunitari des d'una perspectiva competencial i social.

### Mestres

- Ajudar a fer el pensament visible dels infants per tal d'acompanyar-los en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge
- Desenvolupar la pràctica reflexiva dins i fora de les aules, treballant en equips en estructures col·laboratives i amb acompanyament a la intervenció dels docents.
- Utilitzar la llengua escrita sempre a partir de necessitats de la vida real i reflexionant sobre en quin moment d'aprenentatge es troba l'infant i com fer-lo avançar.

### Famílies

- Compartir amb les famílies vies de col·laboració (diàleg amb clima de confiança) per desenvolupament del projecte educatiu de centre.

## Indicadors

Objectiu PEC	Saber resoldre situacions de la vida real utilitzant els seus sabers i les habilitats comunicatives, oferint respostes creatives i innovadores amb consciència social
Indicador Obj. PEC	Menys del 12% d'alumnes amb resultats situats a la franja de nivell baix de les competències bàsiques de 6è.
Persona responsable i evidència	Directora i cap d'estudis

Objectiu PEC	Promoure una educació que faciliti una actitud de responsabilitat, consciència del seu nivell d'aprenentatges i de ganes d'aprendre tan individualment com en equip
Indicador Obj. PEC	Nivell de divergència de l'avaluació dels alumnes i mestres que no superi 1/3 del total dels ítems avaluats en els alumnes de 5è i 6è.
Persona responsable i evidència	Mestres de 5è i 6è. Registre del nombre d'alumnes que en les seves autoavaluacions mostren desacord amb els mestres en més d'un terç del total dels ítems de les avaluacions del 3r trimestre.

Objectiu PEC	Oferir un model de funcionament de grup-classe com una comunitat de recerca per construir coneixement, compartint interessos, sota un clima de confiança i respecte.
Indicador Obj. PEC	Documents publicats sobre la gestió d'aula compartida (programacions, criteris d'avaluació...)
Persona responsable i evidència	Assessora pedagògica

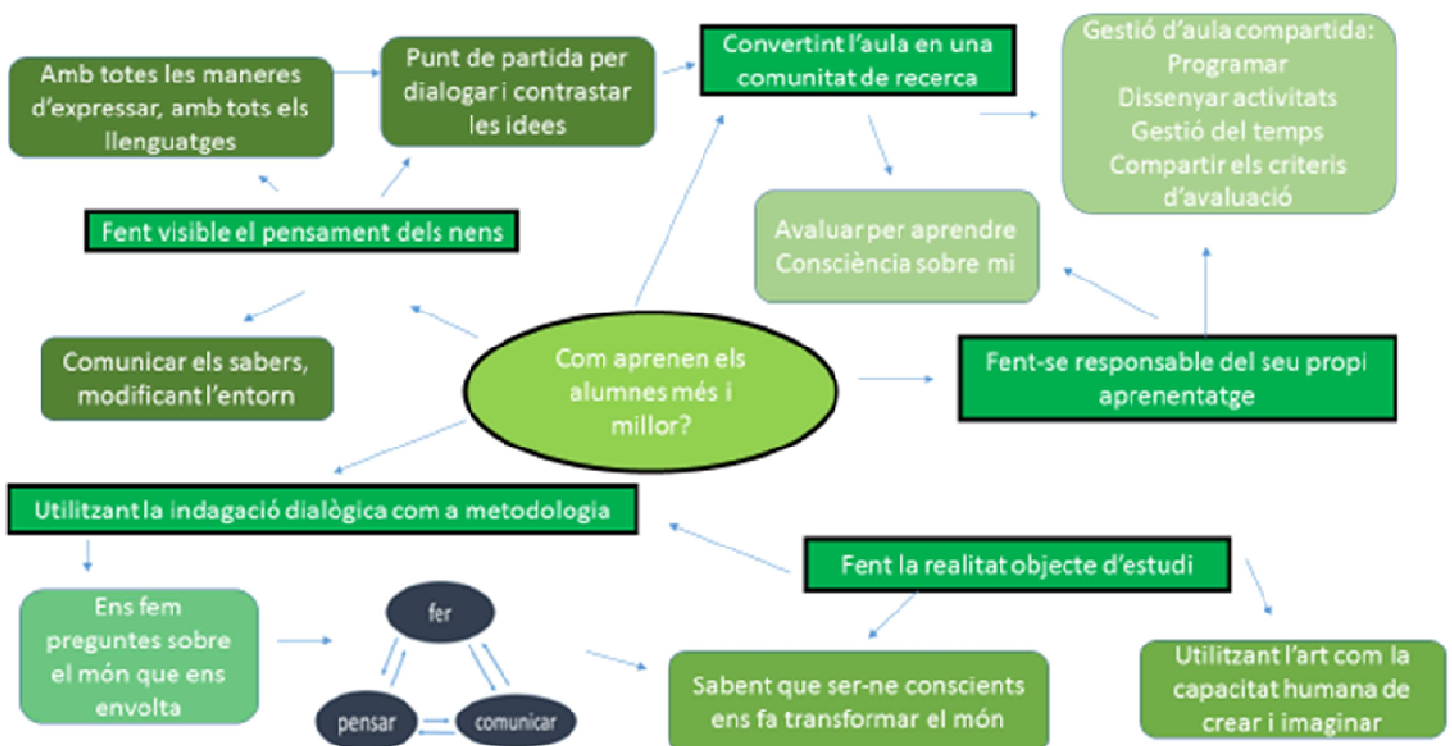
Objectiu PEC	Ajudar a fer visible el pensament dels infants per tal d'acompanyar-los en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge
Indicador Obj. PEC	Documents publicats sobre les representacions dels infants i/o converses d'aula.
Persona responsable i evidència	Assessora pedagògica

Objectiu PEC	Desenvolupar la pràctica reflexiva dins i fora de les aules treballant en equip en estructures col·laboratives i amb acompanyament a les intervencions dels docents.
Indicador Obj. PEC	Nombre de claustres i cicles destinats a reflexionar sobre el marc social-constructivista.
Persona responsable i evidència	Consell de direcció Recompte i planificació de les hores dedicades a això

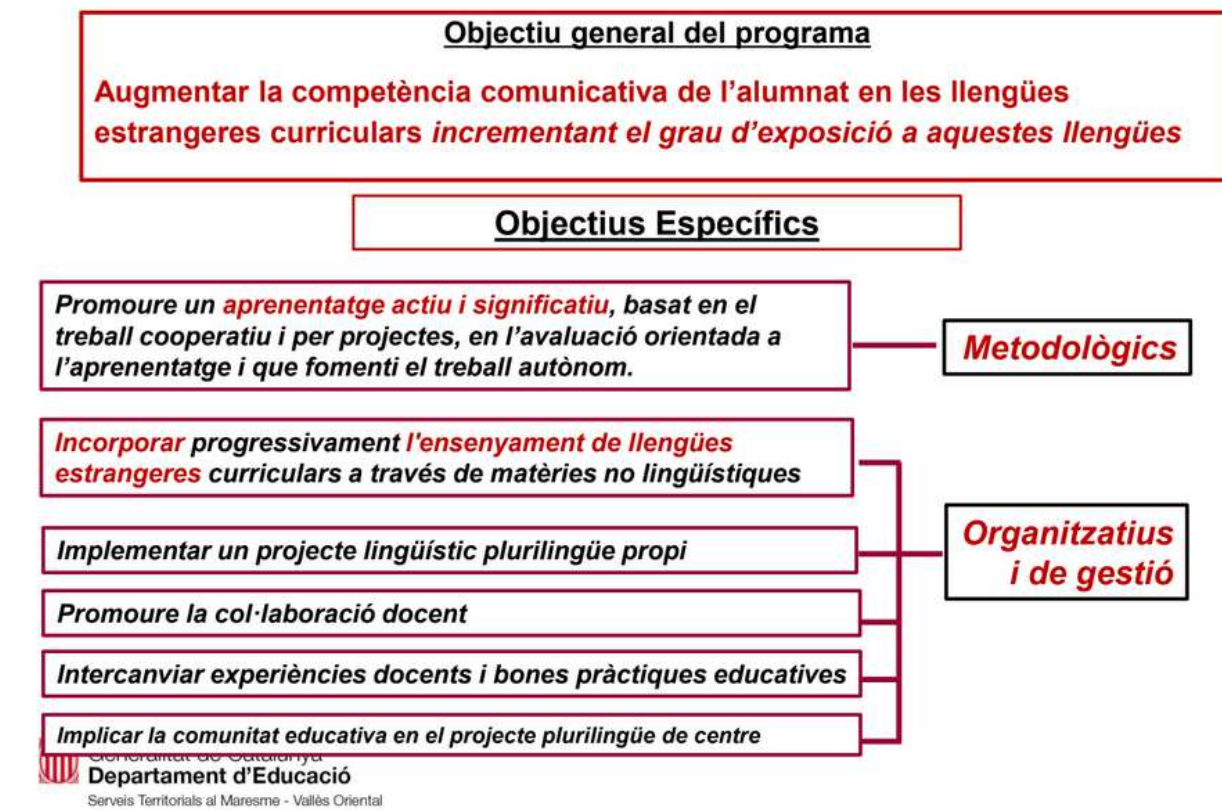


Objectiu PEC	Enfortir la comunitat d'aprenentatge per desenvolupar el nostre projecte de centre i millorar els aprenentatges
Indicador Obj. PEC	Nombre d'activitats realitzades amb la participació de voluntariat (famílies: dins i fora de les aules) Nombre de reunions de comissions, assemblees, hores d'atenció de l'equip directiu, grups de treball, reunions d'aula,...
Persona responsable i evidència	Equip directiu Recompte mitjançant enquesta

Objectiu PEC	Participar en xarxes educatives, jornades de formació i grups de treball inter centres a Mataró i fora
Indicador Obj. PEC	Web actualitzada Difusió de les activitats on participem Nombre d'activitats en la que hem participat
Persona responsable i evidència	Comissió de comunicació Consell de direcció



Des del curs 2019 participem en el **Programa Generació Plurilingüe**, és a dir, som escola GEP. L'objectiu d'aquest programa és augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en la llengua anglesa incrementant el grau d'exposició a aquesta llengua. El objectius específics són els següents:



### **criteris planificació desplegament inserció TAC**

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
01. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.	011 Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies.  012. Establir els criteris necessaris per tal que les tecnologies estiguin definides a la Programació general anual de centre.
02. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment.	025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personal.  027. Recolzar i incentivar l'ús de les TAC tecnologies per part de les famílies.  028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa.
03. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.	031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment.  032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada.
04. Definir les aplicacions	042. Assegurar la presència de l'aplicació

metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars.	metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.  043. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars.
05. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.	057. Establir mesures per garantir l'accés a dispositius digitals per als alumnes amb risc d'exclusió, per tal d'evitar la fractura digital.
06. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents.	064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC.  065. Assegurar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'aplicació del pla TAC.
07. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.	071. Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC.  071. Els criteris de confecció dels grups tenen en compte un ús òptim de les TIC: grups partits, coordinació d'hores entre matèries,..  072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les Tecnologies.  072. Els criteris de confecció d'horaris contemplen estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient.  073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés.  073. Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat.  074. Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides.
08. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.	081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat.
09. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.	091. Identificar els recursos necessaris per assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat del centre i vetllar per aconseguir-los.  093. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.  094. Posar a l'abast del professorat la formació i el suport TAC necessari per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
10. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat	103. Facilitar la continuïtat de l'aprenentatge fora del centre.  105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge,

	<p>dossier digital personal d'aprenentatge).</p> <p>106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies.</p> <p>107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.</p>
<p>11. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre.</p>	<p>111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i Proposar el cursos de formació necessaris.</p> <p>112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat.</p> <p>113. Compartir recursos entre la comunitat educativa.</p> <p>114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat.</p> <p>115. Participar en projectes en xarxa amb d'altres centres.</p> <p>116. Propiciar el desenvolupament de bones pràctiques TAC en el centre i fer-les visibles.</p>

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estratègia, lideratge i gestió	010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC. (Centre)	Document amb informació sobre les TAC al centre	Comissió TAC	Del 01/01/2020 al 30/06/2020
Estratègia, lideratge i gestió	011. Crear un sistema de "tutoria TAC" entre el professorat per tal que es produeixi un acompanyament tècnic-metodològic en l'ús de les TAC a l'aula per al professorat que ho necessiti. (Centre)	Sessions formatives de caire trimestral i llistat de recursos interns i externs.	Comissió TAC	Del 01/01/2020 al 30/03/2020
Estratègia, lideratge i gestió	012. Implementar pràctiques d'observació del desenvolupament de sessions de classe entre el professorat del centre i de reflexió sobre la pràctica. (Centre)	-	duar (Cicle)	Del 01/01/2020 al 30/03/2020
Estratègia, lideratge i gestió	030. Impulsar i dinamitzar la discussió entre el professorat del centre i crear la comissió que s'encarregarà d'elaborar el Pla TAC i fer-ne el seguiment en els terminis que s'estableixin. (Centre)	Enquesta i aplicatiu	Direcció-claustre	Del 01/02/2020 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estratègia, lideratge i gestió	031. Definir els objectius generals i específics pel que fa a les TAC en els terminis que s'hagin establert. (Centre)	Aplicatiu	Comissió TAC-Direcció	Del 01/02/2020 al 30/06/2020
Estratègia, lideratge i gestió	032. Definir els indicadors associats als objectius específics per mesurar-los i vetllar per la seva concreció. (Centre)	Aplicatiu	Comissió TAC-Direcció	Del 01/02/2019 al 30/06/2019
Estratègia, lideratge i gestió	033. Assignar els recursos disponibles i preveure els que seran necessaris per al assoliment dels objectius previstos. (Centre)	Dotació pròpia i suport del Departament	Comissió TAC-Direcció	Del 01/02/2020 al 30/06/2020
Estratègia, lideratge i gestió	040. Formalitzar els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat. (Centre)	Dotació pròpia	Educació Especial	Del 01/02/2020 al 30/06/2020
Estratègia, lideratge i gestió	041. Garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. (Centre)	Més recursos humans	Direcció	Del 01/02/2020 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estratègia, lideratge i gestió	080. Distribuir les responsabilitats entre els integrants de la comissió TAC. (Centre)	-	Coordinador TAC	Del 01/09/2019 al 30/09/2019
Estratègia, lideratge i gestió	090. Recollir la formació TAC de tot el professorat del centre. (Centre)	Qüestionari per recollir informació	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/09/2019
Usos curriculars	10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	-	DUAR (cicle)	Del 01/09/2019 al 31/12/2019
Usos curriculars	11. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits	-	Comissió TAC- DUAR (cicle)	Del 01/09/2019 al 31/12/2019

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Usos curriculars	20. Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa	Us de la pàgina web <a href="http://coromines.cat">http://coromines.cat</a> / del blog <a href="http://coroblog.coromines.cat/">http://coroblog.coromines.cat/</a> i del moodle <a href="https://agora.xtec.cat/ceip-joan-coromines/moodle/">https://agora.xtec.cat/ceip-joan-coromines/moodle/</a>	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Usos curriculars	21. Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les diferents plataformes del centre: agendes digitals, formació de famílies,...	Incentivar ús del moodle <a href="https://agora.xtec.cat/ceip-joan-coromines/moodle/">https://agora.xtec.cat/ceip-joan-coromines/moodle/</a> comunicació via corresponsals.	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Usos curriculars	22. Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat	Creació d'un canal de Youtube, d'lvoox i un compte Prezi a nivell de l'escola	Mestres	Del 01/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Usos curriculars	30. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia, activitats interactives,...	Recursos propis	Mestres	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Usos curriculars	30. Proporcionar eines TAC que permetin l'aprenentatge fora de l'entorn del centre	Webs educatives i altres recomanacions	Mestres	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Competència digital docent i desenvolupament professional	010. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col.laboració amb d'altres centres educatius	Donar a conèixer la plataforma E-Twinning	Comissió TAC	Del 01/09/2018 al 30/09/2018
Competència digital docent i desenvolupament professional	020. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives	Us de la pàgina web <a href="http://coromines.cat">http://coromines.cat</a> / .del blog <a href="http://coroblog.coromines.cat/">http://coroblog.coromines.cat/</a>	Claustre i comissió Comunicació	Del 01/09/2019 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Competència digital docent i desenvolupament professional	030. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits	Duar i/o claustre pedagògic sobre ús de les TIC a l'aula per part del professorat que vulgui.	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 21/12/2019
Competència digital docent i desenvolupament professional	030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC	Enquesta interna	Comissió TAC	Del 01/09/2010 al 30/09/2019
Competència digital docent i desenvolupament professional	040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat	Duar i/o claustre pedagògic sobre ús de les TIC a l'aula per part del professorat que vulgui.	Claustre i/o Duar	Del 01/04/2020 al 30/06/2020
Competència digital docent i desenvolupament professional	041. Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats dissenyades per a l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no	Duar i/o claustre pedagògic sobre ús de les TIC a l'aula per part del professorat que vulgui.	Claustre i/o Duar	Del 01/04/2020 al 30/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Infraestructures i serveis digitals	030. Controlar i posar a disposició del professorat l'ocupació dels espais d'ús comú amb equipament TAC	Fulla de control setmanal dels portàtils	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Infraestructures i serveis digitals	040. Assegurar la presència de servei de projecció interactiva (amb ordinador connectat a Internet) als espais d'aprenentatge d'ús comú que el centre determini	Estudiar possibilitat de posar PDI o projector a la Sala Gran (gimnàs)	Comissió TAC/ Direcció	Del 01/01/2019 al 30/06/2019
Infraestructures i serveis digitals	040. Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles	Revisió anual de tots els sistemes	Comissió TAC (SAU si s'escau)	Del 22/06/2020 al 30/06/2020
Infraestructures i serveis digitals	040. Crear una intranet que permeti accedir a recursos interns compartits del centre	Actualitzar i mantenir la intranet del centre	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Infraestructures i serveis digitals	050. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat	Enquesta al professorat	Comissió TAC	Del 01/06/2020 al 30/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	051. Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre	Enquesta de la comissió TAC i anàlisi de dades	Comissió TAC	Del 01/06/2020 al 30/06/2020
Infraestructures i serveis digitals	080. Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa	Revisió setmanal dels equips per part de la Comissió TAC i mensualment per part del SAU.	Comissió TAC / SAU	Del 01/09/2019 al 30/06/2020
Infraestructures i serveis digitals	090. Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre	Reunió especialistes EE amb comissió TAC	Comissió TAC i especialistes d'EE	Del 01/09/2019 al 30/09/2019

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Infraestructures i serveis digitals	091. Sol·licitar i fer el seguiment dels serveis o recursos específics per garantir l'accessibilitat de tot l'alumnat: * Maquinari: comprovar que disposa de tots els perifèrics necessaris per accedir a l'ordinador * Sistema operatiu: saber activar les opcions d'accessibilitat adequades a cada realitat * Programari: saber instal·lar el programari necessari * Materials: adequar-los, tant en format com en contingut, per tal que serveixin per a l'aprenentatge de tot l'alumnat	Trobades quinzenals amb el responsable TAC del departament	Comissió TAC	Del 01/09/2019 al 30/06/2020

## **Relació amb els resultats educatius dels alumnes del centre**

L'objectiu final sempre serà millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, esperant un augment sostingut dels resultats del nostre centre a les proves de competències bàsiques de 6è.

## **Concreció d'actuacions: responsables, participants i temporització**

### **Lideratge: grup impulsor**

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) compta amb el lideratge de l'equip directiu en la seva vessant organitzativa i coordinadora. Per portar-lo a terme cal el compromís explícit de l'equip de mestres amb diferents graus de responsabilitat. En el desenvolupament de la Programació General Anual (PGA) es preveu que l'equip docent, les famílies, el personal no docent i els propis alumnes tinguin l'oportunitat de responsabilitzar-se d'una activitat o actuació, planificar-la, portar-la a terme i avaluar-la. D'aquesta manera es garanteix la participació de la comunitat educativa en els diversos estadis de la seva aplicació.

El Consell de direcció, format per l'equip directiu i les coordinadores, facilita el lideratge compartit en el centre. Hi ha tres coordinadores, una de cada duar (petits, P3, P4 i P5; mitjans, 1r, 2n 3r i grans, 4t, 5è i 6è). Els mestres especialistes queden repartits pels duars depenent de a quin duar fan docència.

L'equip de mestres s'organitza en duars (reunió setmanal) i realitza les concrecions metodològiques i de programació general. També hi ha una trobada dels mestres del mateix nivell (setmanal) per preveure les actuacions i concrecions de les programacions, així com la revisió del treball fet i la valoració dels resultats de l'avaluació.

A més a més, es fomenten trobades de duar o de claustre per reflexionar sobre la pràctica educativa preparades amb dinàmiques participatives per una mestra que fa la funció d'assessorament pedagògic. Aquesta persona també dedica hores d'atenció individualitzada per acompanyar als mestres i consolidar la metodologia descrita en aquest projecte.

L'escola prioritza que els mestres formin part dels equips ICE per tal de crear més perfils d'experts (experts en atenció inclusiva, experts en convivència, experts en metodologia de projectes) que assessorin a d'altres mitjançant modelatge.

Un altre espai dins la planificació setmanal és per a l'atenció a les famílies per fer el seguiment dels seus fills, a proposta de mestres o de pares i mares.



L'equip de mestres també participa mensualment a les Comissions Mixtes (mestres i famílies) per poder treballar en els diferents projectes de la Comunitat d'Aprenentatge.

Per tal de millorar l'organització del centre caldrà fomentar la motivació de tota la Comunitat enel treball en equip i un creixement dels nivells d'implicació i de satisfacció.

Aquesta planificació de trobades i reunions estarà definida a les PGA i concretada en un quadre trimestral (cronograma) treballat des del Consell de direcció i elaborat per l'equip directiu.

### **Sistema d'informació amb la Comunitat: informació i compromís.**

Cada inici de curs és fa una reunió explicativa a les famílies noves de P3 i/o altres cursos per tal d'explicar el funcionament de la nostra comunitat d'aprenentatge. A les reunions d'aula d'inici de curs i de mig curs es mostrarà un recull de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. La nostra web serà un mitjà excel·lent per a fer difusió de les activitats més significatives que duem a terme.